

ТРУДЫ
ВОЛЬНОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА
РОССИИ



ТОМ СТО ШЕСТЬДЕСЯТ ВОСЬМОЙ

МОСКВА
№ 1/2013

Е.М. МАЛИТИКОВ,
*председатель Межгосударственного комитета СНГ
 по распространению знаний и образованию взрослых,
 Президент Международной ассоциации «Знание»,
 доктор экономики и менеджмента, член Президиума
 ВЭО России, профессор, академик Международной
 академии менеджмента*

Некоторые аспекты экономики знаний во взаимоотношении с научно-техническим прогрессом.

Прошло два десятилетия с тех пор, как наступило третье тысячелетие. Идет отсчет нового времени, времени новых идей, людей и технологий, времени стремительно изменяющегося пространства для жизни людей.

Человечество прошло эволюционный путь в своем развитии. В истории человечества основой эволюции являлись знания, образование, передача знаний, накопленных предыдущими поколениями, – последующим.

Образование не должно заканчиваться получением документов о высшем образовании, как зачастую кажется многим.

Нестабильная ситуация конца XX века наложила свой отпечаток и на образование. Особенно негативно ситуация сказалась на нашей стране, происходила подмена ценностей.

В июле 1997 года в Гамбурге под эгидой ЮНЕСКО проходила Всемирная конференция по образованию взрослых.

Форум проходил под девизом «Образование взрослых – это ключ в XXI век!».

Его участниками были министры образования 74 государств, руководители крупнейших международных и национальных общественных образовательных объединений.

На конференции не было только России. Возобладало амбициозное, фискальное самосохранительное ведомственное мнение: у нас, мол, с образованием все в порядке.

Но, как говорится, амбиции – это не позиция.

А двухнедельные курсы повышения квалификации – это не образование взрослых. Это – бюрократическое невежественное очковтирательство.

Нужны глобальные действия в **образовании**, поскольку сами проблемы глобальны по сути и происхождению.

Классно-урочная форма обучения исчерпала свои ресурсы в наш информационный век и стала контрпродуктивной.

Старая система образования отстала от жизни по технологии и производительности, создав растущую цифровую пропасть и почти миллиард абсолютно безграмотных, не умеющих читать и писать людей.

При этом остальная 5-миллиардная цивилизация также отстает от необходимых современных знаний.

Усугубляющим обстоятельством является 15-миллионный дефицит преподавателей, что составляет 26% от общего их числа в 59 миллионов человек.

Действующие педагоги сами нуждаются в обновлении своих знаний, консервативных взглядов на образование и освоении новых технологий распространения знаний.

Учителя и их личные знания – это продукт аналогового **прошлого**, и при классно-урочной форме образования они сами являются ее бесперспективными заложниками.

Важно преодолеть ментальное эго педагогов-просветителей, выдающих свои компиляции как «мои знания», «моя лекция», «мой курс», «мой контент». Они упускают при этом, что их лекции и контенты существуют для жаждущего знаний человечества.

Производительность сегодняшнего образования не соответствует требованиям процессов глобального управления.

Необходимая численность аудиторий должна быть увеличена в тысячи и более раз, что в реальном классе невозможно.

Рассчитывать на личную беседу с автором курса – все более nepозволительная роскошь.

Сегодня к современному образованию не имеют доступа миллиарды людей. Миллиарды людей не могут конкурировать, иметь работу, адекватно участвовать в научно-техническом прогрессе и культурной жизни. И потому бедность и нищета сопровождают их жизнь.

Роль образования в устойчивом развитии человечества недостаточно оценена и не пересматривается долгие десятилетия. И здесь уместно напомнить слова Президента Гарвардского университета Дерек Вокса: «Если вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почему невежество».

Современный образовательный контент, талантливо и технологично адаптированный к виртуальной экспортно-импортной транспортировке, должен отправляться из университетских телестудий через спутниковые телепорты по целевому запросу в любую точку планеты.

Именно безграмотность и, как следствие, неконкурентоспособность привели к тому, что более двух миллиардов людей на планете живет менее чем на один доллар в день, более трех миллиардов – больше половины – на два доллара в день. Сотни миллионов живут в полной беспросветной нищете, далеко недотягивая даже до этих, мало совместимых с цивилизованной жизнью цифр.

Ликвидировать этот цифровой разрыв при существующей классно-урочной форме обучения невозможно, и цифровая пропасть будет увеличиваться.

Рабочие места для всех и эффективная занятость на национальном и международном уровнях ставят под вопрос **глобальное устойчивое развитие**.

Глобализация и миграция – это органический сплав.

В основе любого развития лежат противоречия, устраняемые новыми **формулами, технологиями и правилами**.

У **глобального развития** должны быть **глобальные наднациональные формулы, технологии и правила**.

Ставка только на Интернет также не оправдывает себя в необходимой мере. Во-первых, Интернет очень дорог и его относительная массовость распространяется лишь на густонаселенные развитые регионы Земли.

Стоимость обучения по Интернету всегда высока и пропорциональна численности пользователей. При массовом обучении, то есть более 100 тысяч человек, она будет в сотни раз превышать стоимость обучения с использованием спутников, где стоимость уменьшается пропорционально численности пользователей.

Интернет по плечу только богатым и развитым странам: США и Европе и др.

Для высокогорных регионов, где живет почти четверть беднейшего населения планеты, где пока нет ни транспорта (кроме ишака), ни электричества, классический Интернет не только нерентабелен, но и недоступен по природно-климатическим, географическим и экономическим условиям.

В Африке его стоимость в 20 раз дороже.

Это относится и к районам Крайнего Севера, и к Заполярью. То же и в «горячих» точках планеты, и в глубоких малонаселенных деревнях.

Проблемы образования и равенства доступа к обучению относятся к десяткам миллионов людей, сидящих в тюрьмах, а также и ко всему пожилому населению планеты, и ряду других категорий людей.

Справиться с этой задачей может лишь планетарная массовая система обучения, имеющая в своем распоряжении новейшие глобальные средства доставки знаний к потребителю на основе современных спутниковых коммуникаций.

Важную роль сегодня играет производительность высшей школы, университета, колледжа, факультета, кафедры, профессора и простого преподавателя.

«Знания на экспорт!» – вот выдвигаемая нами новая теория успеха для всех образовательных и университетских центров мира, его социальная и экономическая составляющая.

При существующем дефиците преподавателей современному профессору нужна не 40-местная аудитория, не класс, а полумиллионная армия слушателей.

Цифровой разрыв из-за **планетарного балласта безграмотности** продолжает увеличиваться, превращаясь в пропасть.

В то же время **знания** для человечества ровным слоем, как масло по хлебу, по планете не размазаны.

Нужна планетарная биржа знаний, которая будет способна аккумулировать знания лучших профессоров и университетов мира и распространять их по запросу в любую точку планеты.

Получить их порой можно лишь из бережных рук или уст уникального ученого совсем на другом континенте и не на общепринятом языке массового употребления.

Совершенно необходимо на ментальном уровне изменить старую формулу: «Знания – на всю жизнь!» – на современный запрос и установку: «Знания – через всю жизнь!».

По мере освоения современных технологий и инструментов доступа к **мировому знанию первичное обучение необходимо трансформировать в изучение.**

Важно превратить избирательные генетические способности человека в стимул, мотивированный интересом и успехом, тягой к глубокому пониманию предмета **ИЗУЧЕНИЯ** как к удовольствию в основе качественной жизни и здорового долголетия.

Важно добиться реального, а не декларативного включения в приоритеты политики государств наднациональной внебюджетной суперотрасли планетарного мироустройства – **образование взрослых.**

Сегодня, не будучи прописанной в **конституциях государств и уставах министерств образования**, эта отрасль – экономический подснежник в государственной экономике. Однако ее оборот в два с половиной раза больше, чем совокупный бюджет государств на образование.

Она самодостаточна, так как является востребованной сознательной частью населения планеты для карьерного роста и удовлетворения материальных потребностей взрослого человека и его семьи.

Когда количество безграмотных неконкурентоспособных людей на Земле превысит критическую массу, они, автоматически превращаясь в рабочий инструмент криминального мира, будут использованы и будут преуспевать как заказные киллеры, курьеры в наркобизнесе, фанатичные террористы или «живые бомбы», чем могут похоронить не только спокойствие страны, но и само **устойчивое развитие человечества.**

Планетарные ценности постоянно меняются. Экспорт знаний и обучение становятся серьезным видом бизнеса, а интеллектуальная собственность превращается в самый дорогой и прибыльный вид собственности.

С изменением ментальных установок и взглядов общества на **образование взрослых** и отражением его основополагающей роли в приоритетах политики государств ка-

чество жизни людей возрастет благодаря сохранению интеллектуального потенциала, опыта и мудрости пожилых людей.

Вовлечение взрослого и пожилого населения в современный образовательный процесс, обеспечение им доступа к прикладным и практическим знаниям и контактам позволит не только продлить их эффективную роль наставников для государства и общества, но и продлить жизнь в сопровождении уважительного восприятия их авторитета со стороны молодого поколения. При этом расходная часть бюджета страны на медицинское обеспечение пенсионеров резко снизится на фоне благодарной, а не озлобленной, заинтересованной позитивной философии восприятия естественных этапов жизни.

За счет этого численность образованного конкурентоспособного производительного населения страны и мира будет эффективно расти.

Стоимость же массового, предметно-диверсифицированного по возрасту и способностям глобального современного спутникового образования будет асимптотически стремиться к общедоступному минимуму.

Следуя мировому запросу, Межгосударственный комитет СНГ по распространению знаний и образованию взрослых и Международная ассоциация «Знание», как генеральный консультант ООН, располагают членством со статусом базовой организации суперсовременной образовательной структуры – Современной гуманитарной академии.

Академия располагает собственным космическим телепортом, покрывающим более 400 городов в 14 государствах мира.

2500 профессоров обеспечивают обучение 68 специальностям 175 тысяч студентов. Он входит в пятерку самых крупных университетов мира.

Следуя конверсионной доктрине военного производства, Межгосударственный комитет СНГ по распространению знаний, образованию взрослых и Международная ассоциация «Знание» выдвинули совместно с английской компанией SatEduNet, идею создания Всемирного университета с одноименным названием и обеспечения глобального покрытия в интересах мирового сотрудничества и международного разделения труда через взаимный обмен в виде экспорта – импорта знаний от ведущих образовательных центров и профессоров мира. Технический центр Всемирный университет дистанционного обучения (ВУДО) обеспечивает НИИ космических систем при поддержке Российской академии космонавтики им. К.Э. Циолковского.

Всемирный университет как дистрибьютор современных знаний – гарант обеспечения мировой экономики высококвалифицированными трудовыми ресурсами на национальном и международном уровне.

Технически, юридически и уже фактически работа Всемирного университета началась. Однако разнородные представления, негибкие национальные политики и несовершенные международные механизмы снижают ее эффективность междуособными интересами местного значения.

Старая система настаивает, что главный фактор успешного образования – непосредственный контакт между учеником и учителем.

Действительно, это важный фактор. Но что поделаешь, если он уже неэффективен для общества третьего тысячелетия.

Преподавательская опека заедает и выводит на обочину собственные природные качества личности, которая нуждается в самостоятельном поиске истины, профессии, цели.

Нужны новые технологии обучения, позволяющие мгновенно реагировать на изменения среды обитания человека и геополитические тенденции.

Человечеству нужно опираться на принципиально новые знания.

Нужна высокомотивированная самостоятельность людей в изучении новых профессий, дисциплин, приемов и принципов жизни.

Все это заставляет искать новые современные инструменты распространения знаний.

Они уже есть в распоряжении человечества.

Когда-то Сократ учил индивидуально, Платон создал целую академию, где было всего несколько учеников. Они учились, прогуливаясь в беседах по саду. Ученики делали жизнь со своего учителя, проникаясь его представлениями о мире и копируя даже образ его мыслей.

Однако классно-урочная система сменила платоновскую, когда обществу потребовались тысячи образованных специалистов.

Пришло время распрощаться и с ней...

Ведь население планеты растет ежесекундно, безграмотность не отстает и растет еще быстрее.

Процесс ментальных изменений самый сложный и продолжительный процесс в нашей человеческой жизни, т.к. затрагивает генетический, политический и социальный статусы и аспекты нашего бытия.

Но, несмотря на тенденции и стремление людей к возведению, перекраиванию и тяготению к границам, человечество остается единым организмом планеты.

Преодолеть эту «удельно-княжескую» ментальность поможет молодой **остров будущего – Всемирный университет**.

Двадцатилетний опыт работы созданного в России Современного гуманитарного университета и академии продемонстрировали справедливость высказанных мной доводов:

стоимость обучения 175 тысяч студентов с использованием спутниковых технологий – 5 долларов на человека в год, а через Интернет – более 500 долларов;

его виртуальная аудитория в 4 тысячи раз больше классической;

его студентам в далеких бедных деревнях и высокогорных поселениях доступно обучение в Кембридже без затрат на выезд из своего села.

Сегодня сотни миллионов людей, живущих в горячих точках планеты, в полной беспросветной нищете, в мало совместимых с цивилизованной жизнью условиях, могут получить высококачественное разнопрофильное образование прямо на горном склоне, на пастбище, в ауле, глубокой отдаленной деревне и даже в тюрьме.

В Южной Корее недавно проходил **глобальный форум по электронному правительству – умное электронное правительство для лучшего будущего**. Правительство Южной Кореи было представлено Министерством государственного управления и безопасности и Министерством экономики знаний.

Кураторство таких структур говорит о возведении экономики знаний в сферу социальных и государственных интересов.

В области новейших социальных технологий, уже возведенных в ранг государственной политики, Южная Корея признана лучшей в мире в 2011 году.

Новые цифровые технологии являются квинтэссенцией и катализатором глобализации на планете, прямо отражаясь на экономике Южной Кореи, что легко прослеживается за более чем 40-летнюю историю существования страны.

Южная Корея является одной из ведущих стран в мире в освоении цифровых технологий, которые прямо влияют на ее экономику и социальное развитие. Небывалый темп

роста прослеживается в облике городов, в социальной заботе государства и благосостоянии ее граждан. Налицо уменьшение бюрократии, снижение коррупции.

Электронное правительство должно помочь в борьбе с коррупцией и в нашей стране. До сих пор борьба с ней ограничивается обличительной риторикой и разоблачением отдельных зарвавшихся взяточников. Такая имитация борьбы с коррупцией лишь усиливает скептицизм в обществе относительно перспектив по ее преодолению в России.

Недобросовестность чиновников подрывает веру в полезность электронного правительства, что характерно для многих стран среднего уровня развития.

Забюрократизированная система государственного управления вынуждена менять ориентацию на человека. Необходимо резко сократить общение между чиновником и просителем, чем нейтрализуется сама возможность коррупционных технологий.

Электронное правительство – это не дополнение или усовершенствованный аналог старого механизма управления, а новый способ уважительного взаимодействия чиновничьего аппарата с потребителями их услуг.

Существовавший ранее тезис «Политика – концентрированное выражение экономики»: сегодня мы вынуждены трансформировать в новую формулу «Политика – концентрированное выражение экономики знаний».

Докладчик

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

В.Л. МАКАРОВ,

член Правления ВЭО России, директор Центрального
экономико-математического института РАН,
академик РАН, д. физ-мат. н., профессор

В заключение я хочу всего одну фразу сказать. На нашем обсуждении вставал вопрос: возможна ли и как будет развиваться экономика, базирующаяся на знаниях, в России?

Ответ положительный, если центральная власть передаст свои полномочия по управлению сектором науки и образования в руки самих работников этого сектора.

Это будет серьезный шаг к построению социального федерализма и подлинной демократии.

Спасибо.