

ISSN 0869-8309

3'06

Межпарламентская Ассамблея
государств — участников
СОДРУЖЕСТВА
НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ



ВЕСТНИК

МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ
АССАМБЛЕИ

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ГОСУДАРСТВ — УЧАСТНИКОВ
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Основан в 1993 году

ВЕСТНИК № 3 (46)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕИ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2006



ным) государственным служащим, представителям регионального (местного) самоуправления, а также государственным служащим всех уровней.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что единой преобладающей модели образования и обучения для государственных служащих, даже в национальном масштабе, не существует. На институциональную структуру влияют такие факторы, как размер территории страны (в некоторых государствах в силу их небольшой территории система образования и обучения гораздо менее диверсифицирована), уровень благосостояния населения. Организация подготовки зависит от наличия высококвалифицированного преподавательского состава, постоянного пересмотра образовательных стандартов в сторону их улучшения, от восприимчивости к диверсификации, укрепления связей с учреждениями госслужбы, от наличия адекватных ресурсов и конкурентной среды.

Спасибо за внимание.

Е. М. МАЛИТИКОВ*

Уважаемые коллеги!

Великий ученый В. И. Вернадский полагал, что человечество представляет собой совершенно уникальную разновидность земных ресурсов, обладающую очень специфической природой пополнения энергии через знания. Формирование возможностей управления и руководства на региональном или глобальном уровне в значительной мере зависит от гибкости и уровня современного образования и технологий распространения знаний в любой стране мира. Я являюсь сторонником положительного восприятия глобальных достижений цифрового века, и лучшим стимулом в этом являются образование и доступ к современным знаниям.

В то же время классно-урочная форма обучения исчерпала свои ресурсы и не соответствует скорости обновления знаний на Земле, как когда-то была исчерпана старая платоновская система индиви-

* Е. М. Малитиков, председатель Межгосударственного комитета СНГ по распространению знаний и образованию взрослых.

© Е. М. Малитиков, 2006

дуального обучения во время прогулок по саду. Выявленные приоритетные области применения усилий управления обществом без революционных инноваций недостаточны. В основе любого развития лежат противоречия, устраняемые новыми формулами, технологиями и правилами. Для формирования возможностей управления необходимо общемировое, непрерывное, общедоступное образование людей в течение всей сознательной жизни, т. е. с детства до глубокой старости.

Для эффективного управления, обеспечивающего доверие к правительству, нужны диверсифицированные, новейшие, а не вчерашние, знания и навыки, ведь они ежегодно обновляются почти на 20%. Существующая классно-урочная форма образования — устаревший, ограниченный по производительности, безнадежно отстающий и неэффективный инструмент планирования развития общества будущего.

Сегодня в мире не хватает 15 млн учителей, что составляет 25% от их общего числа, при этом уровень подготовки остальных 45 млн учителей безнадежно отстает от современных требований. Учителя и их личные знания являются продуктом аналогового прошлого при классно-урочной форме образования, они сами являются ее бесперспективными заложниками. Откуда же взять образованных в соответствии с нынешними потребностями общества чиновников, управленцев, членов правительства и как им доверять?

На мировом и региональном уровнях цифровой разрыв станет цифровой пропастью, если учитель, обладающий самыми современными знаниями, не получит глобальной аудитории и не будет обладать глобальной производительностью согласно потребностям общества по свободному доступу к знаниям. Нужно использовать уже имеющиеся в распоряжении человечества современные технологии распространения знаний. Их производительность на много порядков выше классно-урочной передачи знаний от человека к человеку. Со временем непосредственный контакт между учителем и учеником под названием «обучение» станет непозволительной роскошью. При наличии всеобщего доступа к знаниям изучение — вот новая формула, которая придет на смену формуле обучения.

Современному обществу, как на мировом, так и на региональном уровнях, нужен современный космический дистрибьютор, телепорт, реальный всемирный университет, который облегчит работу чинов-

ников, управленцев и правительств. Правительства в будущем, на всех уровнях, станут электронными, и их четкой, эффективной работе мы с вами будем доверять. А пока на Земле в бедности и нищете, вдали от городов и университетских центров живет целый миллиард безграмотных, не умеющих читать и писать людей. Показатели уровня их жизни весьма красноречивы. Более трех миллиардов людей живет менее чем на два доллара в день, из них два миллиарда — меньше чем на один доллар.

Техническая, юридическая и фактическая работа по созданию Всемирного университета уже начата силами НИИ космических систем Государственного космического научно-производственного центра им. М. В. Хруничева, Российской академии космонавтики и Межгосударственного комитета СНГ по распространению знаний и образованию взрослых совместно с международной ассоциацией «Знание». Однако разнородные представления, порой негибкая национальная политика, несовершенные международные механизмы снижают эффективность данной деятельности. Молодое поколение развитых государств мира, будущие управленцы и члены правительств, уже давно через виртуальное пространство преодолевают границы цивилизованных государств. ООН, в частности ее Экономический и социальный совет, ЮНЕСКО и другие международные институты должны быть открыты инновациям и новаторам, минуя длинный бюрократический пробег. Это позволит догнать ускоряющийся поток знаний, гармонизирует потребности устойчивого развития с формированием возможностей руководства и обеспечит доверие правительствам.

Уважаемые дамы и господа!

Инновационные перемены нужны и в нас самих. Перед лицом деструктивной роли нарастающей безработицы, бедности, нищеты и, как следствие, плохо управляемой миграции следует менять инструменты развития и управления, чтобы не получить еще более запущенные проблемы и кризисы.

Я утверждаю: необходимо массовое образование людей, особенно взрослых, которые принимают решения, причем только первоначально основанное на обучении, а затем предоставляющее возможности изучения по интересам и способностям. Это и есть тот инструмент, который позволит будущим управленцам и правительствам справиться с нищетой, создать новые рабочие места, миними-

зировать хаотическую миграцию, по возможности побороть коррупцию и тем самым успокоить общество и обеспечить доверие правительству. Причем данные процессы будут идти прогнозируемо, надежно и фундаментально, насаивая положительные результаты, как геологический процесс.

Благодарю за внимание.

Я. ФИНЧИ*

Уважаемые коллеги!

С самого начала я хотел бы отметить различие в употребляемых терминах: «образование» и «обучение», или тренинг. Для меня тренинг — это повторение того, что делают другие, а образование — это познание чего-то нового. Думаю, наша основная цель — давать новые знания, новые навыки государственным чиновникам, т. е. образовывать их. В рамках этого «круглого стола» я буду использовать употребляемый всеми термин «тренинг» и попытаюсь объяснить основные принципы подготовки специалистов гражданской службы в Боснии и Герцеговине.

Такой тренинг должен обеспечить государственных служащих образованием, которого требует их статус с учетом нужд организаций и учреждений. Соответствующее образование включает в себя различные уровни ответственности и координации. Система государственной службы и отвечающего ей образования централизована, а Агентство гражданской службы занимается координацией и управлением образованием на государственном уровне. Централизованная горизонтальная координация основывается на приоритетах государственной службы. Вслед за принятием общих принципов и с учетом конкретных потребностей организации каждое государственное учреждение отвечает за создание своей собственной системы управления, которая должна поддерживать непрерывное обучение и повышение квалификации персонала. Поток информации между различными уровнями координации

* Я. Финчи, директор Агентства гражданской службы, Босния и Герцеговина.

© Я. Финчи, 2006